

## Программа учебной дисциплины 5.22 «Психологическая диагностика развития младших школьников»

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка на основе подходов для организации и проведения психодиагностического исследования особенностей развития младших школьников.

### 2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК – 3 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	научно-обоснованные методы и технологии диагностики младших школьников в психолого-педагогической деятельности, особенности диагностики индивидуальных свойств младших школьников; методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей младших школьников.	использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых; проводить диагностику психического развития младших школьников определять причины нарушений в поведении и развитии младших школьников, составлять батареи психодиагностических методик.	навыками проведения диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и др. особенностей; навыками составления и ведения профессиональной документации, касающейся психологической диагностики; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Диагностические программы психолого-педагогического сопровождения развития младших школьников	2 часа	Лекция	Обоснование выбранного направления работы: анализ существующих подходов к диагностике развития младших школьников
2.	Диагностика личности младших школьников	2 часа	Сам. работа	Диагностика тревожности в возрасте младших школьников Диагностика волевой сферы личности младших школьников
3.	Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности младших школьников	2 часа	Практ.	Методики диагностики темперамента. Диагностика самооценки младших школьников. Изучение особенностей Я-концепции. Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы младших школьников. Диагностика эмоциональной сферы личности младших школьников
4.	Диагностика познавательной сферы младших школьников	2 часа	Практ.	Методы оценки внимания младших школьников. Методы диагностики памяти младших школьников. Методы психодиагностики мышления у младших школьников. Исследование особенностей творческого воображения младших школьников
5.	Диагностика межличностных отношений младших школьников	2 часа	Сам. работа	Диагностика межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Диагностика агрессивности младших школьников. Диагностика внутрисемейных отношений младших школьников
6.	Диагностика внутрисемейных отношений младших школьников	2 часа	Сам. работа	Тест "Два домика" (В. Жирински) Методика "Интервью с ребенком" (А.И. Захаров) Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине). Методика "Цветик-семицветик" (И.М. Витковская) Методика «Рисунок семьи» (Л. Корман) Методика «Шкала привязанности» (А.И. Баркан). Интерпретативный тест «Грустная мама» (модификация методики Г.Т. Хоментausкаса) Тест «Сказка» (Л. Дюсс)

				Проективная методика "Три дерева" (Эдд Клессманн)
	<b>Итого:</b>	<b>12 часов</b>		

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации – зачет.

##### **Список вопросов к зачету:**

1. Особенности психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста.
2. Психодиагностические запросы в отношении младших школьников.
3. Проблема получения информации о психолого-педагогическом статусе младшего школьника.
4. Принципы проведения психодиагностического исследования с детьми младшего школьного возраста.
5. Технология создания диагностической ситуации для детей младшего школьного возраста.
6. Графические приемы в психодиагностической работе с младшими школьниками.
7. Методы оценки внимания и памяти младшего школьника.
8. Методы изучения особенностей мышления у младших школьников.
9. Причины неуспеваемости младших школьников и методы их выявления в процессе психодиагностики.
10. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.
11. Методы изучения отношения к учению и учебных интересов у младших школьников.
12. Методы изучения мотивации в учебно-познавательной деятельности младших школьников.
13. Выявление отношения младших школьников к учебным предметам.
14. Диагностика готовности младшего школьника к обучению в средней школе.

15. Методы изучения личностных особенностей младших школьников.
16. Методы оценки уровня тревожности и обуславливающих ее факторов у младших школьников.
17. Методики изучения психических состояний младших школьников.
18. Методики исследования самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
19. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей младшего школьника.
20. Проблема изучения особенностей межличностного общения младшего школьника со сверстниками и учителем.
21. Социометрия как метод исследования структуры взаимоотношений между учащимися начальной школы.
22. Особенности и методики изучения эмоциональных отношений между младшими школьниками в классе.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>

### **Дополнительная литература:**

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>
2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Психологические особенности младшего школьника. - Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/214262/>
4. Детская психология// Психология младшего школьника. - Режим доступа: <http://childpsy.ru/rubricator/index.php?rid=20691&detail=Y>

**Составитель:** Хуснутдинова Р.Р., к.псх.н, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического и специально-дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ»